*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia pedagogiczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Elementarna wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie studentom podstaw wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej. |
| C2 | Zapoznanie z wczesnymi symptomami specyficznych trudności w uczeniu się, uświadamianie ich znaczenia w profilaktyce niepowodzeń szkolnych. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności planowania wczesnej stymulacji rozwoju dziecka, oddziaływań terapeutycznych ukierunkowanych na rozwój poznawczy i motoryczny dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się . |
| C4 | Zapoznanie z wybranymi metodami wspierania rozwoju dziecka oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów edukacyjnych wymagających oddziaływań o charakterze terapii pedagogicznej i rozróżni ze względu na rodzaj indywidualnych możliwości poznawczych i potrzeb terapeutycznych. | K\_W09 |
| EK\_02 | Wyjaśni podstawy teoretyczne dotyczące etiologii, mechanizmów, symptomatologii zaburzeń odbiorców oddziaływań terapeutycznych oraz planowania procesu terapii pedagogicznej i czynniki determinujące jego przebieg. | K\_W10 |
| EK\_03 | Opisze mechanizmy i zasady komunikacji interpersonalnej z dziećmi potrzebującymi terapii pedagogicznej oraz ich rodzicami, potrafi w sposób profesjonalny komunikować się w obszarze wiedzy o oddziaływaniach terapeutycznych z różnymi odbiorcami, zna czynniki zakłócające tę komunikację. | K\_W14 |
| EK\_04 | Zastosuje w prawidłowy sposób nowoczesne technologie informacyjne, jako czynniki warunkujące samodzielne zdobywanie wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, oraz rozwoju umiejętności profesjonalnych, szczególnie dotyczących selekcjonowania i wykorzystywania dostępnych materiałów do pracy terapeutycznej. | K\_U03 |
| EK\_05 | Zanalizuje i zinterpretuje własne działania, z zakresu wspomagania poznawczego rozwoju uczniów i terapii  pedagogicznej, potrafi wskazać obszary wymagające zmian oraz podejmować działania na rzecz własnego rozwoju w tym zakresie. | K\_U08 |
| EK\_06 | Wskaże i oceni swoje mocne i słabe strony w kontekście przygotowania do oddziaływań o charakterze terapii pedagogicznej. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Terapia pedagogiczna – analiza poglądów na istotę terapii. Ustalenia terminologiczne. Cele, przedmiot i podmiot oddziaływań terapeutycznych. Relacje między profilaktyką a terapią pedagogiczną. |
| Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania. Ustalenia terminologiczne. |
| Przegląd historycznych i aktualnych koncepcji etiologicznych dysleksji rozwojowej. Patomechanizm specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. |
| Wielospecjalistyczna diagnoza dysleksji rozwojowej. Narzędzia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Etapy oddziaływań terapeutycznych wobec ucznia z dysleksją rozwojową.  Zasady postępowania z dzieckiem dyslektycznym. |
| Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki. Sprawności poznawcze ucznia niezbędne do efektywnego radzenia sobie z problemami matematycznymi. |
| Przyczyny i objawy dyskalkulii rozwojowej. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. |
| Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych (nadpobudliwość i zahamowanie psychoruchowe) oraz procesów emocjonalno-motywacyjnych jako przyczyny trudności w funkcjonowaniu szkolnym. |
| Przegląd wybranych metod profilaktyki i terapii pedagogicznej oraz metod wspierania rozwoju dziecka. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Trudności i niepowodzenia szkolne. Zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny niepowodzeń szkolnych. Przegląd trudności rozwojowych i zaburzeń będących przyczyną trudności szkolnych dziecka. Konsekwencje niepowodzeń szkolnych. |
| Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania. Ryzyko dysleksji a dysleksja rozwojowa. Symptomy ryzyka dysleksji rozwojowej w różnych grupach wiekowych. Profilaktyczne znaczenie wczesnej diagnozy ryzyka dysleksji. |
| Terapia pedagogiczna dysleksji rozwojowej. Ćwiczenia sfery wzrokowej, słuchowo-językowej, motoryki i sfery manualnej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. |
| Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się matematyki – „dziecięca matematyka” w ujęciu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. |
| Praca terapeutyczna z dzieckiem z ADHD (nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi). Przyczyny, przejawy ADHD, kryteria diagnostyczne. Postępowanie korekcyjne wobec dziecka nadpobudliwego. |
| Uczeń zdolny jako uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Metody wspierania rozwoju dziecka oraz metody terapii pedagogicznej – wybór: metoda dobrego startu, kinezjologia edukacyjna P. Dennisona, ruch rozwijający W. Sherborne, techniki relaksacyjne, mnemotechniki i in. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywania zadań, praca w grupach, zajęcia praktyczne - demonstracja sposobów prowadzenia pracy terapeutycznej.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć,  prezentacje przykładów pracy terapeutycznej | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć,  prezentacje przykładów pracy terapeutycznej | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć,  prezentacje przykładów pracy terapeutycznej | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – uzyskanie min. 50% możliwych punktów z odpowiedzi na egzaminie pisemnym.  Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach, uzyskanie min. 50% możliwych punktów na kolokwium pisemnym oraz sprawdzianie umiejętności w zakresie ćwiczeń stymulacji funkcji (opcjonalnie) w formie zaprezentowania fragmentów pracy terapeutycznej.  Kryteria oceny: bdb- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; +dobry - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; dobry - dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; +dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; ndst - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć,  -egzaminu,  -pracy projektowej | 70:  -22  -28  -20 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Literatura podstawowa:  Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie.* Gdańsk 2002,  Harmonia  Bogdanowicz M., Adryjanek A. *Uczeń z dysleksją w szkole.* Gdynia 2004,  Operon (wybrane fragmenty)  Czajkowska I., Herda K. *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*.  Warszawa 1999, WSiP  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Książka dla*  *rodziców i nauczycieli*. Warszawa 1997, WSiP (wybrane fragmenty)  Kijowska I.M., Sorokosz I., (red.) *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Wybrane aspekty metodyczne.* Elbląg 2014 , Wyd. PWSZ w Elblągu (wybrane fragmenty)  Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*.  *Vademecum nauczycieli i rodziców*. Kraków 2007, Impuls   |  | | --- | | Reid G., *Dysleksja. Podręcznik praktyka*, Gdańsk 2018, Harmonia (wybrane fragmenty) | | Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2022 , Impuls | |
| Literatura uzupełniająca:  Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu.* Warszawa 1999, WSiP  Bogdanowicz M., Kisiel B. *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i*  *wspomaganiu rozwoju dziecka.* Warszawa 1992 , WSiP  Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z. *Praca wyrównawcza z dziećmi*  *mającymi trudności w czytaniu i pisaniu.* Warszawa 1994, WSiP  Grabałowska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M. *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*. Toruń 1996,Wydawnictwo „Dom Organizatora”  Jastrząb J. (red) *Edukacja terapeutyczna.* Toruń 2002, Wyd. Akapit  Krasowicz-Kupis G. *Psychologia dysleksji*, Warszawa 2009, PWN  Oszwa U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem*  *diagnozy i terapii*. Kraków 2005, Impuls  Pietras L. *Dysortografia – uwarunkowania psychologiczne*. Gdańsk 2008, Harmonia  Radwańska A., *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela,* Warszawa 2018, Difin  Reid G., Wearmouth J. *Dysleksja. Teoria i praktyka.* Gdańsk 2008, GWP.  Witusik A., Sipowicz K., Pietras T., *ADHD. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii*, Wrocław 2019, Continuo  Wybrane czasopisma z prasy pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)